

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы российской государственности**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «28» августа 2024 г. протокол № 1.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

**Разработчик (и):**

И.В. Куприна, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» являются формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Для достижения поставленной цели в рамках дисциплины будут решаться следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Основы российской государственности» относится к Блоку 1., к Обязательной части (Б1.О.26).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Культурные особенности и традиции народов, населяющих РФ	Находить необходимую информацию для взаимодействия с представителями других национальностей и культур	Навыками взаимодействия с представителями разных культур
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Историю России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Различать мировые религии, философские и этические учения	Навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	Социокультурные особенности представителей разных народов, населяющих РФ	Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Навыками применения данных знаний в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	социальной интеграции.			
--	------------------------	--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	54
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	16
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	Не предусмотрено учебным планом
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<b>Что такое Россия</b> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России.	14	4	8		2		ВТ, УО
<b>Российское государство- цивилизация</b> Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.	16	4	8		4		Д, УО
<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство.	16	4	8		4		АТ, Д
<b>Политическое устройство России</b> Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	10	2	4		4		ГП
<b>Вызовы будущего и развитие страны</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.	14	4	8		2		Э, ИТ
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	

**Примечание: Условные обозначения форм контроля:** ВТ – вводный тест; Э – эссе; АТ – аттестационный тест; ИТ – итоговый тест; ГП – групповой проект; Д – доклад; УО – устный опрос

## 5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Основы российской государственности» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение,
- проблемное обучение,
- тестирование,
- групповое проектное обучение,
- технология развития критического мышления.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- опережающая самостоятельная работа,
- работа с учебной и научной литературой,
- подготовку презентаций, докладов,
- написание эссе.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

#### 6.1. Список учебной литературы

##### Основная литература:

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система: Учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534474> (дата обращения: 05.11.2024).

##### Дополнительная литература:

1. Конюхова, И. А. История государственного и конституционного права России: Учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18389-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534913> (дата обращения: 05.11.2024).

#### 6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

#### 6.3. Периодические издания:

1. Российская газета. - <https://www.rg.ru/gazeta/rg/svezh> (Электронная версия периодического издания с открытым доступом в Интернет)

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	<a href="http://inion.ru/">http://inion.ru/</a>	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://gumfak.ru/filosof.shtml">gumfak.ru/filosof.shtml</a>	свободный доступ
Портал Российское Общество Знание. Видеоролики проекта ДНК России	<a href="https://znaniyurussia.ru/cinema/collectio ns/dnk-rossii">https://znaniyurussia.ru/cinema/collectio ns/dnk-rossii</a>	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		

ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	<a href="https://iprbookshop.ru">https://iprbookshop.ru</a>	Требуется регистрация



## 6.5. Содержание самостоятельной работы

<b>Что такое Россия</b>
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Каковы географические и климатические особенности России?</li><li>2. Каково социально-экономическое состояние современной России?</li><li>3. Каковы демографические проблемы и пути их решения в современной России?</li></ol>
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте краткую характеристику многообразию российских регионов.</li><li>2. Составьте свой список основных достижений современной России.</li><li>3. Расскажите о героях, которыми славится Ваш регион.</li></ol>
<b>Российское государство-цивилизация</b>
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем состояли основные исторические вызовы, определившие особенности исторического развития России?</li><li>2. В чем заключается специфика российской цивилизации?</li><li>3. Чем определяется потенциал исторического опыта России в культурной и политической сферах?</li><li>4. Каковы стратегии поисков ответа российской цивилизацией на изменившиеся параметры современности?</li></ol>
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Опишите основные параметры российской идентичности.</li><li>2. Сделайте анализ сопряжения цивилизационных доминант и политических процессов. Сформируйте свое мнение по проблеме выбора стратегии ответа российской цивилизацией.</li></ol>
<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое мировоззрение?</li><li>2. Что такое идентичность?</li><li>3. Каковы основные мировоззренческие принципы (константы) и ценности российской цивилизации?</li></ol>
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте краткую характеристику ценностным вызовам современной политики.</li><li>2. Опишите основные параметры системной модели мировоззрения.</li></ol>
<b>Политическое устройство России</b>
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Каковы основные конституционные принципы в РФ?</li><li>2. Что такое разделение властей?</li><li>3. Что такое государственная власть?</li></ol>

4. Что такое легитимность?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте презентацию «Национальные проекты и государственные программы РФ».
2. Опишите основные параметры планирования будущего РФ на основе принятых государственных стратегий.

**Вызовы будущего и развитие страны**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие актуальные вызовы и проблемы развития России есть сегодня?
2. Какие внутренние вызовы общественного развития Вы знаете?
3. Какие ориентиры стратегического развития РФ Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте краткую характеристику основным сценариям развития российской цивилизации.
2. Опишите своей образы будущего России.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Примерная тематика докладов:

1. Географическое положение России.
2. Демография современной России.
3. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
4. Многообразие российских регионов.
5. Цивилизационный подход: Шпенглер и Тойнби.
6. Цивилизационный подход Н.Я. Данилевский.
7. Формационный подход К. Маркса.
8. Западники и славянофилы.
9. Евразийство: Л.Н. Гумилев.
10. Идентичность и самоидентичность: что это такое?
11. Что такое мировоззрение? Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
12. Конституционные принципы и разделение властей.
13. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы (2 доклада).
14. Что такое государство?
15. Что такое государственная власть?
16. Что такое легитимность в конституционном преломлении?
17. Российский федерализм.
18. Основы конституционного строя России.
19. Политические партии России (Закон «О политических партиях»).
20. Россия и глобальные вызовы.
21. Внутренние вызовы общественного развития.
22. Ориентиры стратегического развития.
23. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики).
25. Основы российской внешней политики (на материалах Стратегии национальной безопасности).

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

#### Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение наметить пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

### 7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Современные теории идентичности.

2. Законодательная власть в РФ.
3. Исполнительная власть в РФ.
4. Судебная власть в РФ.
5. Образ будущего России.
6. Параметры планирования будущего РФ на основе принятых государственных стратегий.
7. Выбор стратегии ответа российской цивилизацией.
8. Основные достижения современной России.
9. Герои, которыми славится Россия.
10. Ценности российской цивилизации.

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

#### Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

### 7.1.3. Тематика и требования к выполнению группового проекта

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Современные модели идентичности: актуальность для России.
3. Ценностные вызовы современного российского общества.
4. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
5. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
6. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

#### Критерии оценки группового проекта

Критерии	Показатели
Оформление группового проекта	- соблюдение требований к оформлению письменной работы и презентации; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

#### Шкала оценивания группового проекта:

- 50 % и менее выполненного группового проекта от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного проекта (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного проекта (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного проекта (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

Баллы получает каждый их участников группового проекта.

#### **7.1.4. Требования к выполнению тестов**

Примерные вопросы к вводному тесту:

Вопрос 1

Кто был первым московским князем?

- A. Дмитрий Донской
- B. Юрий Долгорукий
- C. Даниил Александрович
- D. Иван Калита

Вопрос 2

Выберите в данном списке даты самостоятельного правления Петра I.

- A. 1700-1721 гг.
- B. 1682-1696 гг.
- C. 1696-1725 гг.
- D. 1682-1689 гг.

Критерии оценки вводного теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания вводного теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 5 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 5 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Примерные вопросы к аттестационному тесту:

### Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) в 2020 году
- В) в 1993 году
- Б) в 2000 году
- Г) в 1995 году

### Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) Константин Леонтьев
- В) Уильям Макнил
- Б) Арнольд Тойнби
- Г) Вадим Цымбурский

### Критерии оценки аттестационного теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания аттестационного теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 15 вопросов.

- 15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 15 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Примерные вопросы к итоговому тесту:

#### Вопрос 1

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- В) Совет Федерации
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- Г) Президент

#### Вопрос 2

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это.

- А) закон



- В) государственная программа
- Б) государственный бюджет
- Г) местное самоуправление

#### Критерии оценки итогового теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания итогового теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 15 вопросов.

- 15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 15 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

## 7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### 7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено»/ «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### 7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Геополитическое положение РФ.
3. Российский федерализм.
4. Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
7. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (Н.Я. Данилевский).
10. Мирозрение как феномен.
11. Современные теории идентичности.
12. Системная модель мирозрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
13. Основы конституционного строя России.
14. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
15. Традиционные духовно-нравственные ценности.
16. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
17. Россия и глобальные вызовы.

### 7.2.3. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
<b>Сформированность знаний (знать)</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Сформированность умений (уметь)</b>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрированы минимальный набор навыков.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.
	Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

**Филологический факультет**  
**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы российской государственности»**

Курс - 1, семестр - 1

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Куприна Ирина Викторовна

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
Культурология						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по теме «История России»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
<b>Итого: 5</b>						
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Что такое Россия</b>	Вводный тест	0	5			
	Устный опрос	0	5			
<b>Российское государство-цивилизация</b>	Доклад	0	5			
	Устный опрос	0	5			
<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	Аттестационный тест	0	15			
	Доклад	0	5			

Политическое устройство России	Групповой проект	0	5			
Вызовы будущего и развитие страны	Итоговый тест	0	15			
Академическая активность	Устные ответы	0	10			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
<b>Итого: 90</b>						

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Эссе	0	5
<b>Итого: 5</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.